

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GMINNE PRZEDSZKOLE W GIERAŁTOWICACH
Gierałtowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
2. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-01-2018 - 18-01-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Króliczek, Paweł Ciepliński. Badaniem objęto, 84 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć (4) i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	GMINNE PRZEDSZKOLE W GIERAŁTOWICACH
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gierałtowice
Ulica	Powstańców Śląskich
Numer	41
Kod pocztowy	44-186
Urząd pocztowy	Gierałtowice
Telefon	323011570
Fax	
Www	www.przedszkole.zspgieraltowice.pl
Regon	24167796000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	169
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	gliwicki
Gmina	Gierałtowice
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Przedszkole funkcjonuje w Zespole Szkolno-Przedszkolnym. Obecnie w 7 grupach bawi się tu i pracuje 168 dzieci. Budynek przedszkola stanowi część obiektu Zespołu, ale ze względu na potrzeby dzieci ma odrębne wejście (zamykana bramka, domofon). Budynek jest nowoczesny, utrzymany w czystości i estetyczny. Wykwalifikowana kadra dba o bezpieczeństwo dzieci, ich rozwój, zapewnia każdemu dziecku odnoszenie sukcesów. Ważnym elementem w zakresie wychowania jest dbałość o zapewnienie różnych wzorców zachowań - oprócz kobiet w przedszkolu edukację i wychowanie zapewniają także mężczyźni. Taki model wychowania doceniają rodzice dzieci, widząc w nim naturalny model rodziny. Przedszkole funkcjonuje w małym środowisku, a to, że jego absolwenci kontynuują naukę w funkcjonującej z nim w Zespole szkoły, daje możliwość pogłębionej diagnozy potrzeb, ujednolicenia metod pracy z dzieckiem, objęcia wsparciem także rodziców dzieci, często absolwentów tej szkoły.

Obraz pracy szkoły/placówki

Działania podejmowane w przedszkolu w zakresie diagnozy indywidualnej sytuacji, potrzeb i możliwości dotyczą każdego dziecka, a wyniki badań są wykorzystywane przez wszystkich: dyrekcję, nauczycieli i specjalistów. To mocna strona pracy przedszkola, oparta o uzgodniony i przestrzegany system działań i procedur. Informacje o rozwoju i sytuacji społecznej dzieci gromadzone są z różnych źródeł: od analizy dokumentów na etapie rekrutacji, opinii i orzeczeń, w tym sądowych, po bieżące i okresowe obserwacje dzieci, rozmowy z rodzicami, czy kontakty z instytucjami, tj.: PCPR, PPP. Wczesna diagnoza pozwala na określenie potrzeb społecznych, fizycznych, emocjonalnych, edukacyjnych, wychowawczych i dotyczących opieki nad dzieckiem, np.: przewlekle chorym. Na podstawie wyników tego rozpoznania tworzy się plany pracy, dobiera się odpowiednie metody i formy, kieruje do specjalistów, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wypracowuje wspólne sposoby oddziaływań z rodzicami dziecka. W efekcie tych działań indywidualizacją objęci są wszyscy uczniowie, nauczyciele znają objawy dysfunkcji oraz sposoby dostosowania wymagań wynikające z zaleceń poradni, organizuje się zajęcia specjalistyczne na terenie przedszkola (logopeda, pedagog, psycholog). Działania te są skuteczne: wzrasta zaangażowanie dzieci, zmniejsza się natężenie trudności edukacyjno-wychowawczych, dzieci osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości oraz poprawia się umiejętność budowania relacji z rówieśnikami. Większość ankietowanych rodziców jest zadowolona z udzielanego ich dzieciom wsparcia oraz z oferty zajęć proponowanej przez przedszkole. Podobnie rodzice oceniają postawy nauczycieli w zakresie motywowania ich dzieci do wysiłku w pokonywaniu trudności. Zwracają także uwagę na podnoszenie własnych kompetencji wychowawczych, np.: przez uzyskiwanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, zachęcanie do różnych form spędzania czasu z dzieckiem (konkursy dla rodzin, wspólne czytanie), udział w prelekcjach prowadzonych podczas zebrań przez specjalistów, literaturę dostępną na stronie internetowej w zakładce "Warto przeczytać". Przedszkole skutecznie angażuje rodziców do wyrażania opinii na temat swojej pracy, a ich zdanie jest brane pod uwagę w planowaniu i realizacji różnych działań, dotyczących np.: organizacji pobytu dzieci, podnoszenia poziomu bezpieczeństwa, wzbogacania oferty, czy udziału w akcjach charytatywnych i projektach. Należy jednak zwrócić uwagę, że nie wszyscy rodzice czują się pełnoprawnymi partnerami przedszkola. Konsekwentnie w wynikach ankiety sygnalizuje to niewielka grupa (od 7 do 9 osób).

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Działania podejmowane w przedszkolu w zakresie diagnozy indywidualnej sytuacji, potrzeb i możliwości dotyczą każdego dziecka. Są systemowe: mają charakter planowy, są prowadzone rokrocznie, według przyjętych procedur. Dokonują ich nauczyciele wraz ze specjalistami (logopeda, pedagogiem i psychologiem), wicedyrektor i dyrektor. Wszyscy wykorzystują dostępne źródła informacji: od analizy dokumentów na etapie rekrutacji, opinii i orzeczeń, w tym sądowych, po bieżące i okresowe obserwacje dzieci, rozmowy z rodzicami, czy wymianę informacji z instytucjami, tj.: PCPR, PPP. Wczesna diagnoza pozwala na określenie potrzeb społecznych, fizycznych, emocjonalnych, edukacyjnych, wychowawczych i dotyczących opieki nad dzieckiem, np.: przewlekle chorym i jest podstawą do opracowania "Karty potrzeb dla każdego oddziału/dziecka", a w grupach starszych "Programu wspierania rozwoju". Wspomaganie rozwoju dzieci odbywa się we współpracy z rodzicami. Częste rozmowy z nauczycielem potwierdza więcej niż połowa ankietowanych rodziców (46/84), inni twierdzą, że dzieje się to rzadko (24/84) lub że zdarzyło się to raz lub nigdy nie rozmawiano z nimi na ten temat (13/84).

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Wyniki rozpoznania potrzeb i możliwości dziecka są wykorzystywane przez wszystkich nauczycieli. Na ich podstawie tworzone są plany pracy, dobiera się odpowiednie formy i metody, kieruje do specjalistów, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wypracowuje wspólne sposoby oddziaływań z rodzicami dziecka. Wyniki obserwacji zajęć i ankiety dla nauczycieli są tu zbieżne: indywidualizacją obejmuje się całą grupę, nauczyciele znają objawy dysfunkcji oraz sposoby dostosowania wymagań wynikające z zaleceń poradni, stosują adekwatne formy i metody pracy oraz różnorodne środki dydaktyczne, uwzględniają zróżnicowane tempo pracy, wspomagają w wykonywaniu zadań, stosują różne strategie motywowania. Działania te są skuteczne, przynoszą efekty: wzrasta zaangażowanie w działania, dzieci osiągają sukcesy, dokonują się zmiany w ich postawach i zachowaniu oraz poprawia się umiejętność budowania relacji z rówieśnikami. Nauczyciele zauważają także progres w różnych sferach rozwoju i zmniejszenie natężenia trudności edukacyjno-wychowawczych. Rodzice są zadowoleni z udzielanego wsparcia (75/84), przeciwnego zdania jest niewielka grupa ankietowanych(5/84), a 4/84 nie ma wiedzy na ten temat.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb każdego dziecka zapewnia się różne zajęcia specjalistyczne oraz inne, które uzupełniają działania przedszkola podczas bieżącej pracy z dziećmi.

Diagnoza wykazała największą potrzebę wsparcia dzieci z deficytami kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, z zaburzeniami zachowania i emocji, trudnościami adaptacyjnymi, chorobami przewlekłymi, zaniedbanych środowiskowo. Zatem formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej obejmują zajęcia: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Zajęcia te są prowadzone przez specjalistów. Dzieciom szczególnie uzdolnionym proponuje się udział w konkursach, prezentowanie umiejętności podczas uroczystości przedszkolnych, itp. Zauważa się także dzieci z wysokim potencjałem edukacyjnym - prowadzona jest praca na różnych poziomach, rozmawia się z rodzicami na temat możliwości rozpoczęcia nauki w szkole. W przedszkolu prowadzi się dla chętnych naukę drugiego języka. Oferta zajęć prowadzonych dodatkowo, zdaniem większości rodziców (66/84), jest dostosowana do potrzeb i możliwości ich dziecka i przynosi wymierne efekty, np.: rozwija zdolności, poprawia relacje z innymi.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie otrzymywane w przedszkolu w opinii większości rodziców odpowiada potrzebom ich dzieci.

77/84 ankietowanych rodziców potwierdza, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. Nie przekonanych do takiej oceny działań przedszkola jest grupa 7/84 ("raczej nie"). Podobnie rozkładają się wyniki ankiety dotyczące postaw nauczycieli w zakresie motywowania dzieci do wysiłku w pokonywaniu trudności. W opinii większości rodziców (77/84) nauczyciele dają im dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. Rodzice są w ocenie użyteczności otrzymywanego wsparcia konsekwentni. W toku całego badania ankietowego wypowiadali się już na ten temat odpowiadając na pytanie: "Nauczyciele mojego dziecka służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych". Wyniki są podobne - grupa 9 osób nie potwierdza lub nie ma zdania na ten temat.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice współuczestniczą w procesie decyzyjnym dotyczącym działalności przedszkola, a wielu z nich czynnie uczestniczy w działaniach przez nie podejmowanych. 52/84 ankietowanych rodziców przyznaje, że uczestniczy w podejmowaniu ww. decyzji, a 24 twierdzi, że nie podejmuje takiej aktywności. Uczestniczący w wywiadach rodzice, nauczyciele i dyrektor wskazali na istotny udział rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących np. czasu pracy przedszkola, organizacji zebrań, imprez i uroczystości, uczestnictwa dzieci w różnych formach aktywności kulturalnej i społecznej, zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa. Z kolei 44/84 ankietowanych rodziców ocenia, że była skutecznie zachęcana do uczestnictwa w działaniach realizowanych przez przedszkole, 21 angażuje się z własnej inicjatywy, a 17 respondentów nie odczuwa takiej potrzeby. 56/84 ankietowanych rodziców odpowiada na zaproszenie do angażowania się w życie przedszkola zawsze lub często, 28 z kolei robi to rzadko lub nigdy. 2 rodziców oceniło, że przedszkole nie zaprasza ich do współpracy. Efektem zaangażowania rodziców jest m. in. ich pomoc podczas wyjazdów, wycieczek, imprez, wzbogacanie bazy przedszkola czy udział w rodzinnych konkursach.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Przedszkole w sposób użyteczny współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. Zdaniem rodziców wyrażonym w wywiadzie, nauczyciele współpracują z nimi w zakresie:

- pokonywania trudności dziecka, np. wskazówki nauczycieli do pracy z dzieckiem w domu, organizacja zajęć terapeutycznych, omawianie wyników diagnoz, organizacja okresu adaptacyjnego,
- rozwijania zainteresowań, np. rozmowy z rodzicami na podstawie obserwacji, zachęcanie do czytania w domu,
- wspierania kompetencji wychowawczych, np. zakładka "Warto przeczytać" na stronie internetowej przedszkola, współpraca z instytucjami, uczestnictwo specjalistów w zebraniach,

O powyższych formach współpracy i jednolitych oddziaływaniach wychowawczych w wywiadach informują także nauczyciele i dyrektor.

Rodzice (84) ocenili także użyteczność współpracy z przedszkolem, zwracając w ankiecie uwagę, że nauczyciele:

- informują ich o potrzebach i możliwościach rozwoju dziecka bardzo często (53), rzadko (20), 1 raz lub nigdy (11),
- współpracują z nimi w sytuacjach trudnych dla dziecka zawsze, gdy jest taka potrzeba (64), od czasu do czasu (9), nigdy (2),

- współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dzieci (73 tak, 11 nie).

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole skutecznie angażuje rodziców do wyrażania opinii na temat swojej pracy, a ich zdanie brane jest pod uwagę w planowaniu i realizacji działań placówki. 76/84 ankietowanych rodziców ocenia, że ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola, jednak 8 osób uważa, że są one nieskuteczne. Rodzice wiedzą, w jaki sposób mogą podzielić się swoimi opiniami o przedszkolu, i najczęściej robią to podczas zebrań, spotkań z nauczycielami i dyrektorem, poprzez ankietowanie oraz przy okazji uroczystości i imprez. Nauczyciele i dyrektor przedszkola wskazali na te same kanały skutecznej wymiany informacji o pracy placówki, jak również wymienili liczne przykłady działań podjętych lub zmodyfikowanych na skutek opinii rodziców w zakresie:

- organizacji pracy przedszkola, np. wydłużenie jego pracy, sposób organizacji dnia, uroczystości i imprez, wzmocnienie bezpieczeństwa, uzgadnianie wspólnych oddziaływań wychowawczych,
- wzbogacania oferty przedszkola, np.: organizacja wyjazdów na basen oraz wycieczki dydaktyczne,
- udziału w akcjach charytatywnych i projektach.

Nauczyciele pokreślili także, że wiele z ww. działań odbywa się przy dużym osobistym zaangażowaniu i pomocy rodziców.

Wnioski

1. Działania podejmowane przez wszystkich pracowników przedszkola na rzecz rozpoznania indywidualnej sytuacji potrzeb i możliwości dotyczą każdego dziecka, są planowe, cykliczne i dokumentowane w jednolity sposób. Ich systemowy charakter sprzyja udzielaniu celowego wsparcia wszystkim, którzy tego potrzebują i przynosi oczekiwane efekty.
2. Wyniki diagnozy wykorzystywane są do wzbogacania oferty przedszkola, organizowania zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, co urozmaica i uzupełnia działania nauczycieli podejmowane w trakcie bieżącej pracy z dziećmi oraz jest pozytywnie oceniane przez większość rodziców.
3. Przedszkole skutecznie angażuje rodziców do wyrażania opinii na temat swojej pracy, a ich zdanie jest brane pod uwagę w planowaniu i realizacji różnych działań, dotyczących np.: organizacji pobytu dzieci, podnoszenia poziomu bezpieczeństwa, wzbogacania oferty, czy udziału w akcjach charytatywnych i projektach. Należy jednak zwrócić uwagę, że nie wszyscy rodzice czują się pełnoprawnymi partnerami przedszkola. Konsekwentnie w wynikach ankiety sygnalizuje to niewielka grupa (od 7 do 9 osób).
4. Przedszkole skutecznie zachęca rodziców do współpracy w procesie podejmowania istotnych decyzji wpływających na podniesienie jakości pracy przedszkola jak i osobistego zaangażowania w działania podejmowane przez placówkę. Większość ankietowanych rodziców (76/84) ocenia, że ma realny wpływ na funkcjonowanie przedszkola, co ma odzwierciedlenie w zmianach wprowadzanych przez nauczycieli, specjalistów i dyrektora.
5. Współpraca przedszkola z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci polega na sprawnym i częstym przekazywaniu informacji, jak również podejmowaniu przez obie strony wspólnych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych, przez co w ocenie większości rodziców jest ona skuteczna i użyteczna.

Raport sporządzili

- Jadwiga Króliczek
- Paweł Ciepliński

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.01.2018